

**Canales Reyes, R. (Editor). (2012).**

*Aprender con tecnologías en la Sociedad del Conocimiento. Proyecto PEPE: Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados.*

Osorno, Chile: Universidad De Los Lagos

Este libro tiene como objetivo presentar el proyecto “Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados (PEPE)”, así como intentar responder a partir de distintas reflexiones teóricas sobre cómo están aprendiendo los estudiantes en la sociedad del conocimiento.

El Proyecto PEPE es un proyecto de Innovación, Desarrollo e Investigación, que fue adjudicado por la Universidad de Los Lagos como beneficiaria principal y por la Universidad de Chile como beneficiaria asociada. El proyecto se ha desarrollado de junio del 2009 a diciembre del 2011.

El propósito del Proyecto PEPE es mejorar los desempeños escolares de estudiantes de escuelas municipales en los niveles de educación parvularia transición II a cuarto año básico, en los sectores de aprendizaje de Matemática, Lenguaje y Comunicación mediante el acceso a una plataforma de entornos pedagógicos especializados, creado con software libre, que articula recursos digitales orientados a las necesidades de esta comunidad educativa.

Los objetivos específicos son: disponer de una plataforma multipropósito que facilite el uso de recursos digitales de elevado estándar de calidad pedagógica por parte de los profesores, en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, de los estudiantes y apoderados; desarrollar técnica y pedagógicamente subsistemas de gestión del conocimiento local que permitan a cada centro educativo adaptar su propio Portal Web Institucional, autoinstalable

y autoconfigurable, que incluya aulas virtuales, sistemas de comunicación y de trabajo colaborativo; desarrollar un repositorio de recursos didácticos digitales para la plataforma PEPE al cual pueden conectarse todos los colegios que lo deseen; generar criterios para evaluar la calidad técnica y pedagógica de los productos digitales para aumentar la capacidad del país para la producción de estos materiales docentes; generar estrategias de implementación, administración y uso eficiente del sistema de plataforma PEPE; evaluar la implementación de la Plataforma PEPE en relación a efectos en la desempeño escolar de los estudiantes en los subsectores de lenguaje y comunicación y matemática como la satisfacción de uso de la plataforma en docentes y apoderados; y transferir y masificar al sistema educativo del PEPE y el subsistema de gestión del conocimiento local.

El censo de informática educativa que se aplicó en el año 2009 en Chile permitió la generación de un Índice de Desarrollo Digital Escolar (IDDE) en el que se incluyen las dimensiones, cantidad y condiciones de infraestructura, Competencias TIC de la comunidad escolar y uso de TIC que hacen directores, profesores y estudiantes. El IDDE considera rangos de 0 a 1, promediando en Chile, entre la cobertura de establecimientos municipales y subvencionados, un índice de 0,53%. Las mediciones nacionales (SIMCE 2007) muestran también que en Lectura un 27% de los estudiantes evaluados se ubican en el Nivel Intermedio, un 33% en el Nivel Avanzado y más de un 40% se ubica en la categoría Inicial. En la aplicación de la prueba PISA – 2006, Chile muestra un porcentaje cercano al 55% de estudiantes en nivel bajo en los aprendizajes de matemática. El Proyecto PEPE aborda por tanto la problemática nacional referida

a la débil integración curricular de las tecnologías y el desempeño escolar.

El éxito en la implementación del Proyecto PEPE en los establecimientos educacionales, se debe a la utilidad educativa, su simplicidad de uso, facilidad en la administración, robustez del sistema y compromiso con el aprendizaje.

El implementación pedagógica y formación de capacidades con PEPE incluye: asesoramiento y capacitación al encargado TIC de cada establecimiento; entrega de manual de usuario para encargado TIC; Capacitación en uso y estrategias de implementación de PEPE para docentes; estrategias de acompañamiento en el aula para los docentes; talleres masivos de socialización; articulación con carreras pedagógicas, practicantes y docentes de aula; y entrega de manual de usuarios para el docente.

Al finalizar el año tres (2011) del proyecto, 30 establecimientos educacionales se vincularon formalmente a PEPE. Adicionalmente a las escuelas urbanas con acceso a internet desde sus localidades, existe una decena de escuelas rurales que utilizan la versión portable, desarrollada especialmente para unidades educativas que por sus condiciones de aislamiento geográfico no cuentan con Internet. Todos los docentes han participado de sesiones de capacitación.

Las investigaciones descritas en este libro muestran que el impacto del proyecto PEPE podría concretarse porque es una oportunidad para coadyuvar a los maestros a avanzar en prácticas educativas reflexivas, que al incorporar las TIC permitan repensar la enseñanza y aprendizaje, centrada en los procesos de construcción de conocimiento; porque la incorporación de recursos tecnológicos, podría involucrar al centro y a los maestros

en diseños tecno-pedagógicos que pongan en juego su potencialidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, hubo una fuerte resistencia detectada frente a la introducción del trabajo colaborativo con apoyo de tecnología por parte de docentes y estudiantes. Los profesores entrevistados señalaron que la resistencia se debería a la ausencia de competencias en el área de las tecnologías educativas, lo cual les generaba inseguridad. El tiempo de dedicación y la necesidad de cambio de rol por parte de los docentes y de los alumnos, son otros elementos que provocaron la resistencia por parte de los docentes hacia el aprendizaje colaborativo con apoyo de las TIC. El establecimiento de algunas condiciones previas a su implementación permitiría, a juicio del autor, cambiar algunas creencias de profesores y alumnos y avanzar en el camino de la innovación.

Con el uso de las TIC en el Proyecto PEPE se espera contribuir al desarrollo de las habilidades de la matemática, de la lectura digital, selección de la información valiosa y adecuada, comunicación entre pares y con el profesorado, interactuando, apropiándose y construyendo el conocimiento. Las TIC pueden transformar la escuela, los maestros, los estudiantes y las prácticas educativas.

Recensionado por:  
Elmara Pereira de Souza  
Universidade Federal da Bahia, UFBA  
(Brasil)  
María Luz Cacheiro González  
Universidad Nacional de Educación a  
Distancia, UNED (España)

**Gallego Gil, D. J.; Alonso García, C. M.; Cacheiro González, M. L. (Coords.) (2011).**

*Educación, Sociedad y Tecnología.*

Madrid: Editorial Ramón Areces y UNED.

388 pp.

ISBN (13): 978-84-8004-959-7. D. L.:

M-1446-2011

---

El libro *Educación, Sociedad y Tecnología* ofrece una amplia fundamentación teórica y propuestas de aplicación educativa en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación. Pretende contribuir a la formación académica y profesional de los educadores a través del conocimiento teórico-práctico sobre los medios y recursos tecnológicos para la intervención socioeducativa.

Los temas se encuadran en dos grandes bloques: contenidos teóricos (capítulos 1 al 6) y procedimentales (capítulos 7 al 14). La estructura de cada capítulo presenta los conceptos básicos y sus aplicaciones educativas, ofreciendo propuestas para profundizar en los aspectos relevantes de los medios, recursos y tecnologías en la sociedad del conocimiento.

Los temas que se abordan son: (1) Tecnocimiento. Gestión del conocimiento, (2) El educador ante el dilema de los medios y recursos tecnológicos, (3) Competencias del educador ante el reto de la sociedad del conocimiento, (4) Medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa. Los estilos de aprendizaje, (5) Posibilidad para utilizar los medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa. Competencias socioemocionales, (6) Caminando hacia el futuro. El ciberespacio y el educador social, (7) Las webquest, (8) La utilización de los edublogs en los centros escolares: un recurso para prevenir y solucionar conflictos, (9) Herramientas colaborativas,

(10) La pizarra digital recurso educativo del presente, (11) El portfolio electrónico como estrategia de apropiación de competencias, (12) Redes sociales, (13) Nuevos recursos móviles y (14) El educador social se orienta en la tecnoselva contemporánea. Evaluación y selección de recursos para la intervención socioeducativa

Las referencias documentales ascienden a más de 120 en formato tradicional y 80 referencias electrónicas [disponibles a texto completo]. El apartado “para saber más” incluye más de 100 documentos complementarios en distintos formatos (bibliografía, referencias electrónicas y sitios web).

Como señalan en el prólogo los coordinadores de la obra “este libro es el resultado de trabajar en equipo, de aportar entre todos la experiencia de muchos años de docencia y estudio de la Sociedad y la Tecnología. Por eso estamos seguros de que va a resultar un documento de síntesis útil y adecuado para los educadores”.

Recensionado por:  
María García Pérez  
UNED (España)